

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Προσωπικά στοιχεία

Όνομα: Αντώνιος Δ. Παπαοικονόμου

Διεύθυνση: Ευαγγελισμού 10, Πεύκα, Θεσσαλονίκη

Ημερομηνία και τόπος γέννησης: 17 Ιανουαρίου 1970, Δράμα

Τηλ.: 2310315207, 6944826027

Επάγγελμα: Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό, Τμήμα Πολιτικών Επιστημών ΑΠΘ

Βαθμός: Α

e-mail: paraoiko@sch.gr

Τίτλοι Σπουδών

Προπτυχιακές Σπουδές

1992	Πτυχίο Αγγλικής γλώσσας και Φιλολογίας Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ.
2001	Πτυχίο Οικονομικών Επιστημών (Κατεύθυνση Ανάπτυξη και Προγραμματισμός), Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Σχολή Νομικών, Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών Α.Π.Θ.
2017	Πτυχίο Πολιτικών Επιστημών Σχολή Βαλκανικών, Ανατολικών και Σλαβικών Σπουδών - Τμήμα Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
2018	Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (σε εξέλιξη)
2011	Θεματική ενότητα «Εισαγωγή στην Πληροφορική» Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

2014	<p>Προπτυχιακό πρόγραμμα “Europe on the edge: Redefine politics for the 21st century”, Sharing Perspectives Foundation.</p> <p>Εξαμηνιαίο προπτυχιακό πρόγραμμα, ενταγμένο στο τμήμα Πολιτικών Επιστημών Α.Π.Θ.</p>
------	--

Μεταπτυχιακές Σπουδές

2006	<p>Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση», Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.</p> <p>Θεματικές Ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη – Διοίκηση σχολικών μονάδων – Γλωσσική ανάπτυξη – Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση <p>Τίτλος μεταπτυχιακής διατριβής: <i>«Η επίδραση της κοινωνικής τάξης στη γλώσσα και στην επίδοση: Μελέτη περίπτωσης Γυμνασίου».</i></p>
2014	<p>Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Πολιτική Θεωρία και Φιλοσοφία, Τμήμα Πολιτικών Επιστημών, Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Α.Π.Θ.</p> <p>Τίτλος μεταπτυχιακής διατριβής: <i>«Η πολιτική κοινωνικοποίηση στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: μελέτη περίπτωσης».</i></p>

2016	<p>Μεταπτυχιακό Δίπλωμα «Ιστορία της Φιλοσοφίας» με κατεύθυνση την Πολιτική Φιλοσοφία, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τίτλος εργασίας <i>«Κινηματογράφος και πολιτική προπαγάνδα»</i> Επόπτης Φιλήμων Παιονίδης</p>
2018	<p>Μεταπτυχιακό Δίπλωμα «Συστηματική Φιλοσοφία» Τμήμα Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής (σε εξέλιξη)</p>

Διδακτορική διατριβή

2011	<p>Διδακτορικό Δίπλωμα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Επόπτης καθηγητής Κελπανίδης Μιχαήλ Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Φιλοσοφική Σχολή Α.Π.Θ. Τίτλος διδακτορικής διατριβής: <i>«Ο ρόλος και ο Εαυτός (self): Η κεντρικότητα του εκπαιδευτικού ρόλου για τη συγκρότηση του εαυτού».</i> Χαρακτηρισμός: Άριστα.</p>
------	---

Μεταδιδακτορικές σπουδές ή έρευνες

2011-2013	<p>Μεταδιδακτορική Έρευνα σε δείγμα 1800 εκπαιδευτικών σε δύο φάσεις (1200 στην πρώτη και 600 στη δεύτερη), Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, ΑΠΘ. <i>«Η ευρωπαϊκή ταυτότητα του Έλληνα εκπαιδευτικού».</i> Συντονιστής ο Μιχάλης Κελπανίδης καθηγητής ΑΠΘ.</p>
-----------	--

2014-2015	<p>Μεταδιδακτορική Έρευνα σε δείγμα 990 μαθητών, Τμήμα Πολιτικών Επιστημών, ΑΠΘ. <i>«Η πολιτική κοινωνικοποίηση στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Εμπειρική Προσέγγιση»</i>. Συντονιστής ο Θεόδωρος Χατζηπαντελής καθηγητής ΑΠΘ.</p> <p>http://www.polsci.auth.gr/index.php?lang=el&rm=228&mn=233</p>
2015-2016	<p>Μεταδιδακτορική Έρευνα σε δείγμα 660 φοιτητών, Τμήμα Πολιτικών Επιστημών ΑΠΘ. <i>«Η κοινωνικοποίηση των φοιτητών του ΑΠΘ»</i>. Συντονιστής ο Θεόδωρος Χατζηπαντελής καθηγητής ΑΠΘ.</p> <p>http://www.polsci.auth.gr/index.php?lang=el&rm=228&mn=233</p>
2016-2017	<p>Μεταδιδακτορική Έρευνα σε δείγμα 2672 μαθητών, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. <i>«Η πολιτική ανυπακοή ως απόρροια της πολιτικής κοινωνικοποίησης των μαθητών»</i>. Συντονίστρια η Βασιλική Καραβάκου, αναπληρώτρια καθηγήτρια ΠΑΜΑΚ.</p>
2017-	<p>Μεταδιδακτορική Έρευνα σε δείγμα μαθητών, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. <i>«Η πολιτική παιδεία ως παράγοντας της πολιτικοποίησης των μαθητών»</i>. Συντονίστρια η Βασιλική Καραβάκου, αναπληρώτρια καθηγήτρια ΠΑΜΑΚ.</p>

Ξένες γλώσσες

Αγγλικά	Πτυχίο Αγγλικής Φιλολογίας.
Γαλλικά	Κρατικό δίπλωμα γλωσσομάθειας, επίπεδο B2.
Ιταλικά	Κρατικό δίπλωμα γλωσσομάθειας, επίπεδο Γ1.
Γερμανικά	Κάτοχος Mittelstufe, επίπεδο Γ1.

Τούρκικα	Κρατικό δίπλωμα γλωσσομάθειας, επίπεδο Β1. Πιστοποιητικό του τμήματος Βαλκανικών και Ανατολικών Σπουδών – Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
Ρωσικά	Πιστοποιητικό Ελληνοσοβιετικού Συνδέσμου Θεσσαλονίκης, επίπεδο Β2.
Ισπανικά	Κρατικό δίπλωμα γλωσσομάθειας, επίπεδο Γ1.
Σανσκριτικά	Πτυχίο πανεπιστημίου Bangalore Ινδίας με εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
Αραβικά	Πιστοποιητικό του τμήματος Βαλκανικών και Ανατολικών Σπουδών – Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, επίπεδο Β2.

Επαγγελματική εξέλιξη – διδακτική/διοικητική εμπειρία

1995- 2017	<p>Εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ΠΕ06, ΠΕ09, σε συνολικά 20 σχολεία της Ελλάδας στις βαθμίδες της Πρωτοβάθμιας, κατώτερης και ανώτερης Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.</p> <p>Αντικείμενα διδασκαλίας: Αγγλική γλώσσα, «Βασικές αρχές Κοινωνικών Επιστημών» (Μάθημα κατεύθυνσης ανθρωπιστικών σπουδών), «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας», «Πολιτική Παιδεία» στις τάξεις Α', Β', Γ' Λυκείου, Κοινωνιολογία (μάθημα προσανατολισμού).</p>
2002-2005	Αναπληρωτής Διευθυντής του Λυκείου Φυτειών νομού Αιτωλοακαρνανίας.
1995- 2013	Εισηγητής σε Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) σε ειδικότητες Τεχνικών Η/Υ, Προγραμματιστών Η/Υ, Προσχολικής Αγωγής, Λογιστών, Διοίκησης Επιχειρήσεων, Συντήρησης Αρχαιοτήτων, στα αντικείμενα της Αγγλικής γλώσσας για ειδικούς σκοπούς (ESP), και της Πληροφορικής.
2012	Αναπληρωματικό μέλος διευρυμένου ΠΥΣΔΕ Ν. Κιλκίς.

2015-2017	Υποδιευθυντής Γενικού Λυκείου Πολυκάστρου Ν. Κιλκίς.
2007-2010	Επικουρία ΔΕΠ Κελπανίδη Μιχάλη – επιστημονικός συνεργάτης στο πρόγραμμα ΕΠΠΕΑΚ II «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις Μαθησιακές Δυσκολίες».
2007-2008	Διδάσκων Μεθοδολογίας εκπαιδευτικής έρευνας στα πλαίσια του μαθήματος «Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη» του Μεταπτυχιακού τμήματος της Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής (Επικουρία ΔΕΠ καθηγητή Μιχάλη Κελπανίδη).
2008- 2009	Συν-διδάσκων του μαθήματος «Κοινωνιολογία της δια βίου μάθησης» στο τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής ΑΠΘ (Επικουρία ΔΕΠ καθηγητή Μιχάλη Κελπανίδη).
2008- 2009	Συν-διδάσκων του μαθήματος «Εξευρωπαϊσμός και Εθνοκεντρισμός: Ο ρόλος τους στην εκπαίδευση» στο τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του ΑΠΘ (Επικουρία ΔΕΠ καθηγητή Μιχάλη Κελπανίδη).
2009-2010	Συν-διδάσκων του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Οικογένειας» στο τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του ΑΠΘ (Επικουρία ΔΕΠ καθηγητή Μιχάλη Κελπανίδη).
2009-2011	Διδάσκων του προπτυχιακού μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης» στο τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του ΑΠΘ (Επικουρία ΔΕΠ καθηγητή Μιχάλη Κελπανίδη).
2009-2012	Επιστημονικός συνεργάτης στο πρόγραμμα ΕΣΠΑ «Ένταξη Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων μαθητών».
2013-2014	Διδάσκων του προπτυχιακού μαθήματος «Παιδαγωγική – Διδακτική» ως Ειδικός Επιστήμων (ΠΔ/ 407) στο τμήμα

	Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
2015-2016	Συν-διδάσκων του προπτυχιακού μαθήματος «Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης» στο τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής πολιτικής στο ΠΑΜΑΚ, ως Πανεπιστημιακός Υπότροφος.
2015-2016	Επιστημονικός συνεργάτης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του προγράμματος «Αξιολόγηση διδακτικών εγχειριδίων Δημοτικού-Γυμνασίου-Λυκείου».
2016-2017	Διδάσκων στα πλαίσια του μεταπτυχιακού προγράμματος «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Διά Βίου Μάθησης» του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
2016-2017	Διευθυντής ΓΕΛ Πολυκάστρου
2017-2018	Διδάσκων (ΕΔΒΜ) του μαθήματος Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στο τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
2017-	Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό Τμήματος Πολιτικών Επιστημών ΑΠΘ Αυτοδύναμη διδασκαλία: Εισαγωγή στην Επιστημονική Έρευνα στις Πολιτικές Επιστήμες (Υποχρεωτικό Γ Εξαμήνου) Διδακτική της Πολιτικής Παιδείας (Επιλογής) Νεανική πολιτική δράση και σχολείο (Επιλογής) Χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS στις κοινωνικές επιστήμες

Επιμόρφωση (ενδεικτικά)

- Στατιστική ανάλυση δεδομένων με στατιστικά πακέτα (II), Π.ΙΝ.ΕΠ. Θεσσαλονίκης από 26/05/2008 – 30/05/2008.
- Γλωσσικός Πλουραλισμός και Γλωσσική Πολιτική στην ΕΕ, 19-21 Οκτωβρίου 2001, Αθήνα.
- Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας & των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση από 12/3/2003-14/05/2003.
- Εισαγωγή και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο, 20/12/2007, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.
- Η Κοινωνιολογική Διάσταση στη Διδασκαλία και Εκμάθηση Σύγχρονων Γλωσσών, Βόλος 14-17 Δεκεμβρίου 1995.
- Students with Learning Disabilities: Recent Findings and Guidelines, Κιλκίς 4/3/2010.
- Global Dimensions of Democratic Citizenship, Sofia Bulgaria, 15-19 Ιουνίου 2012.
- European Diversity Education, Riga Latvia, 6/5/2012-11/5/2012.
- «Το σχολείο του μέλλοντος και η διαχείρισή του». Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 14 μηνών. Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας. Σεπτέμβριος 2012 – Νοέμβριος 2013.

Κριτής σε επιστημονικά περιοδικά

Κριτής επιστημονικού περιοδικού «ο Νέος Παιδαγωγός»

Κριτής Comparative Education Review

Ερευνητική δραστηριότητα

Έρευνες σε μεταπτυχιακό επίπεδο

- Η πρώτη έρευνα στα πλαίσια του πρώτου μεταπτυχιακού τίτλου αφορούσε τη παρεχόμενη ξενόγλωσση εκπαίδευση στη δευτεροβάθμια και μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση (Δημόσια ΙΕΚ).
- Η δεύτερη έρευνα στα πλαίσια του πρώτου μεταπτυχιακού τίτλου αφορούσε την επίδραση της κοινωνικής τάξης στη γλώσσα και στην επίδοση των μαθητών ενός επαρχιακού σχολείου. Εκπονήθηκαν παράλληλα συνεντεύξεις μαθητών και ποσοτική έρευνα σε δείγμα 250 μαθητών. Ως θεωρητικό υπόβαθρο υιοθετήθηκε η θεωρία των Bernstein και Labov για τους γλωσσικούς κώδικες.
- Η τρίτη έρευνα στα πλαίσια του δεύτερου μεταπτυχιακού τίτλου αφορούσε την πολιτική κοινωνικοποίηση των μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η έρευνα εκπονήθηκε με τη βοήθεια του ποιοτικού παραδείγματος και πιο συγκεκριμένα με τη συνέντευξη μαθητών της Β Λυκείου που ακολουθούσαν την ανθρωπιστική κατεύθυνση.

Επικουρία ΔΕΠ

Συντονισμός στα πλαίσια της επικουρίας ΔΕΠ ερευνών του μεταπτυχιακού προγράμματος του τμήματος Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής. Εκπονήθηκαν έρευνες που αφορούσαν όλο το εύρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας με αποκορύφωμα έρευνα που αφορούσε την πολιτικοποίηση των μαθητών σε δείγμα 8600 μαθητών. Επικουρικά έλαβαν χώρα υπό την εποπτεία μου σεμιναριακά μαθήματα διάρκειας 2 ετών κατασκευής ερωτηματολογίων (ηλεκτρονικών και εντύπων) και μεθοδολογίας εκπαιδευτικής έρευνας.

Διδακτορική έρευνα

Αφετηρία της διατριβής είναι το ενδιαφέρον του συγγραφέα να συνεισφέρει από τη μια πλευρά στην ανάπτυξη της θεωρίας των ρόλων με την ανάλυση των σχέσεων «ρόλου» και «εαυτού» και αφετέρου να παραγάγει εφαρμοσμένη παιδαγωγική γνώση, που αφορά την «κεντρικότητα» του εκπαιδευτικού ρόλου, δηλαδή την **υποκειμενική σημασία** που αποδίδουν οι εκπαιδευτικοί στο ρόλο τους σε σχέση με τους άλλους ρόλους τους. Η διερεύνηση της σχέσης αυτής αναμένεται ότι θα φωτίσει την πλευρά του εκπαιδευτικού έργου που αφορά το βαθμό της ψυχικής εμπλοκής του ατόμου στο έργο του, από τον οποίο εξαρτώνται τα κίνητρα, η απόδοση και η παραγωγικότητά του. Δεδομένου ότι ο κύριος παράγοντας της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι ο εκπαιδευτικός, είναι σαφές ότι ένα εκπαιδευτικό σύστημα του οποίου το εκπαιδευτικό δυναμικό χαρακτηρίζεται από ισχυρά κίνητρα και υψηλό βαθμό εμπλοκής, διαθέτει την πιο ευνοϊκή προϋπόθεση εκπαιδευτικής παραγωγικότητας.

Κατά τη διάρκεια της διδακτορικής μου έρευνας επικεντρώθηκα στη διερεύνηση της σημασίας που αποδίδουν οι εκπαιδευτικοί στο ρόλο τους. Πιο συγκεκριμένα, αφού παρουσιάστηκαν και αναλύθηκαν οι έννοιες του εαυτού, του ρόλου και της ταυτότητας, διερευνήθηκε η έννοια της κεντρικότητας του εκπαιδευτικού ρόλου σε δείγμα 720 εκπαιδευτικών από όλη την Ελλάδα.

Μεταδιδακτορική έρευνα

- Έρευνα σε δείγμα 1800 εκπαιδευτικών σε δύο φάσεις (1200 σε πρώτη και 600 σε δεύτερη) και με στόχο τη διερεύνηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας του εκπαιδευτικού πριν και μετά την εκδήλωση της οικονομικής κρίσης στην Ελλάδα υπό τη διεύθυνση του καθηγητή Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης Κελπανίδη Μιχάλη.
- Έρευνα σε δείγμα 462 εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ02 φιλολόγων με στόχο την αντίληψη τους για το μάθημα των αρχαίων ελληνικών υπό τη διεύθυνση του καθηγητή Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης Κελπανίδη Μιχάλη.

- Έρευνα σε 120 άτομα με στόχο την παρουσίαση της κατάστασης όσον αφορά την κατανομή των οικογενειακών ρόλων στην ελληνική οικογένεια και την επίδραση της εν λόγω κατανομής στην κοινωνικοποίηση του μαθητή.
- Έρευνα σε 990 μαθητές με στόχο τη διερεύνηση του βαθμού πολιτικής κοινωνικοποίησης υπό τη διεύθυνση του καθηγητή του τμήματος Πολιτικών Επιστημών Χατζηπαντελή Θεόδωρου. Πιο συγκεκριμένα αναζητήθηκαν οι παράγοντες που ασκούν καταλυτική επίδραση στη διαμόρφωση των πολιτικών τους αντιλήψεων. Διερευνήθηκαν η πολιτική απάθεια, η πολιτική αυτοαντίληψη, οι καταλήψεις των σχολείων και γενικότερα οι αλληλεπιδράσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών εντός της σχολικής τάξης οι οποίες μπορεί να αποτελέσουν παράγοντα διαμόρφωσης των πολιτικών συμπεριφορών των μαθητών.
- Έρευνα σε δείγμα 660 φοιτητών στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με στόχο τη διερεύνηση της κοινωνικοποίησής τους υπό τη διεύθυνση του καθηγητή του τμήματος Πολιτικών Επιστημών Χατζηπαντελή Θεόδωρου. Παρουσιάστηκαν οι παράγοντες που τους επηρεάζουν στην επιλογή των σπουδών τους, η αξιολόγηση εκ μέρους τους των διδασκόντων τους, η πολιτική τους αυτοαντίληψη και τα ακαδημαϊκά κριτήρια με τα οποία επιλέχθηκαν για τις σπουδές τους.
- Έρευνα σε 2672 μαθητές Λυκείου σε σχέση με την πολιτική ανυπακοή ως απόρροια της πολιτικής τους κοινωνικοποίησης υπό τη διεύθυνση της αναπληρώτριας καθηγήτριας του ΠΑΜΑΚ Καραβάκου Βασιλικής. Πιο συγκεκριμένα διερευνήθηκε η αλληλεπίδραση των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς, οι αιτίες, εντός και εκτός σχολικής τάξης, άλλα προβλήματα του εκπαιδευτικού συστήματος και η συμπεριφορά των εκπαιδευτικών που τους ωθεί κάθε χρόνο να καταλαμβάνουν τα σχολεία και να δημιουργούν αναστάτωση στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Έρευνα σε σχολεία αναφορικά με την επίδραση του μαθήματος της Πολιτικής Παιδείας έτσι όπως διδάσκεται μέσα από την Κοινωνική και Πολιτική αγωγή της Γ' Γυμνασίου, την Πολιτική Παιδεία της Α' Λυκείου και

το μάθημα Σύγχρονος κόσμος: Πολίτης και Δημοκρατία της Β' Λυκείου στην πολιτική συμπεριφορά των μαθητών.

Άρθρα σε περιοδικά με κριτές (με χρονολογική σειρά-για τα υπό δημοσίευση κείμενα υπάρχουν αντίστοιχες βεβαιώσεις).

1. Ο βαθμός πολιτικοποίησης των μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: εμπειρική προσέγγιση σε σχολεία της Κεντρικής Μακεδονίας. Επιστήμες της Αγωγής 3/2017
<http://ediamme.edc.uoc.gr/index.php?id=177,0,0,1,0,0>
2. Η αυτοεκτίμηση ως παράγοντας συγκρότησης του εαυτού: η προσέγγιση του John Rawls. Φιλοσοφείν, (υπό δημοσίευση).
3. Οι απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την εκδήλωση της οικονομικής κρίσης στην Ελλάδα: η επίδραση της αυτοεξυπηρετικής μεροληψίας (self-serving bias). Ερκύνα, Τεύχος Δεκεμβρίου 2016.
[http://erkyna.gr/e_docs/periodiko/teyxos/teyxos-11-11_2016\).pdf](http://erkyna.gr/e_docs/periodiko/teyxos/teyxos-11-11_2016).pdf)
4. Η ανάλυση λόγου ως μέσο διερεύνησης της πολιτικής κοινωνικοποίησης των μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική, τεύχος 7, 2016.
<http://www.elliepek.gr/documents/periodiko/seventhissue/3-papaioikonomou.pdf>
5. Οι καταλήψεις των σχολείων από τους μαθητές ως τρόπος μη συμβατικής πολιτικής διαμαρτυρίας: εμπειρική προσέγγιση σε σχολεία της Κεντρικής Μακεδονίας, Διάλογοι. Τόμος 5, 2016.
<http://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/dialogoi/article/view/>

[10419](#)

6. **Κρίσιμοι παράγοντες επιλογής αντικειμένου σπουδών και αυτοαντίληψη: Η περίπτωση των φοιτητών του ΑΠΘ.** Το βήμα των κοινωνικών επιστημών, Τόμος ΙΖ, τεύχος 68 Χειμώνας 2017
<http://ojs.lib.uth.gr/index.php/tovima/article/view/292>
7. **Η αποτίμηση της εκπαιδευτικής πολιτικής του Μάο Τσε Τουνγκ κατά την περίοδο της Πολιτιστικής επανάστασης,** Κοινωνίας Δρώμενα, Κοινωνία Δρώμενα, Τεύχος 3, 2017 .
<https://issuu.com/jimkour/docs/>
8. **Η προπαγάνδα ως παράγοντας διαμόρφωσης της ναζιστικής εκπαιδευτικής πολιτικής.** Κοινωνίας Δρώμενα, Κοινωνία Δρώμενα, Τεύχος 3, 2017.
<https://issuu.com/jimkour/docs/>
9. **Αυτοπροσδιορισμός των φοιτητών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης: σπουδές και μετέπειτα εργασία.** Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Τόμος 11, 2018.
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/jret/issue/view/1026>
10. **Οι στάσεις των μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το διαφορετικό ως απόρροια της πολιτικής τους κοινωνικοποίησης: εμπειρική προσέγγιση σε σχολεία της Κεντρικής Μακεδονίας.** Πάπυροι, Τεύχος Αυγούστου 2017.
http://www.academy.edu.gr/files/papyri_2017_v06.pdf
11. **Η επαγγελματική ικανοποίηση (professional satisfaction) του εκπαιδευτικού ως παράγοντας συγκρότησης του εαυτού: εμπειρική προσέγγιση.** Εκπαιδευτικός κύκλος,

Δεκέμβριος 2016.

<http://journal.educircle.gr/el/arxeio-tefxon/proigoymena-teyxi/5-2017/5-1-2017/28-tomos-5-teyxos-1/19-job-satisfaction>

12. **Η πολιτική αυτοαντίληψη των νέων της Ευρώπης και οι νέες μορφές νεανικής πολιτικής συμμετοχής: Εμπειρική προσέγγιση.** Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο, Τεύχος 4, 2016.
<http://www.pre.aegean.gr/revmata/new-issue.html>
13. **Η σχολική διαρροή ως κοινωνικό φαινόμενο στην ελληνική πραγματικότητα,** Παιδαγωγικός Λόγος, Τεύχος 2, 2016.
14. **Οι απόψεις των φοιτητών για τους διδάσκοντες τους: εμπειρική έρευνα σε φοιτητές του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.** Παιδαγωγική - Θεωρία και πράξη (υπό δημοσίευση).
15. **Η επίδραση του βαθμού επαγγελματικής ανάπτυξης στις διδακτικές πρακτικές των διδασκόντων αγγλικής γλώσσας: εμπειρική προσέγγιση.** Επετηρίδα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Τόμος 9, Αριθμός 2, 2016.
<http://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/jret/issue/view/633>
16. **Η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας μέσα από τη διεθνή έρευνα European Survey on Language Competences (ESLC).** Εκπαιδευτικός Κύκλος, Τόμος 5, Τεύχος 3, 2017.
http://journal.educircle.gr/images/teuxos/2017/teuxos3/teyxos_5_3_9.pdf
17. **Τα ακαδημαϊκά κριτήρια επιλογής (standards) των φοιτητών του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης: Εμπειρική προσέγγιση,** Εκπαιδευτικός κύκλος, Τεύχος 1, 2016.
http://www.educircle.gr/periodiko/images/teuxos/2016/teuxos2/teuxos_1_8.pdf

18. **Conceptual alternations of the notion of hegemony: from Gramsci's interpretation to post-hegemony.** Διανόηση, Τεύχος 1, 2016.
19. **Μόρφωση και εκπαιδευτικοί μετασχηματισμοί την περίοδο της Πολιτιστικής Επανάστασης στην Κίνα: η συμβολή του Μάο τσε Τουνγκ,** Πολιτικές και Κοινωνικές Επιστήμες, Τεύχος2, 2016.
<http://politika.inpatra.gr/issues/issue2/files/page/7.swf>
20. **Μια κοινωνιολογική θεώρηση του ρόλου του εκπαιδευτικού: η συνεισφορά του «αδαούς δασκάλου» του Jacques Ranciere,** Φιλοσοφείν, τεύχος 14, Αύγουστος 2016.
<https://onedrive.live.com/?authkey=%21ANvIjCTfWjn6u14&cid=D60DF1AF710FC282&id=D60DF1AF710FC282%21594&parId=D60DF1AF710FC282%21579&o=OneUp>
21. **Η εξέλιξη του πολιτισμού και η Ιστορία της Σεξουαλικότητας: Απόπειρα σύγκρισης του Norbert Elias με τον Michel Foucault,** Φιλοσοφείν, Τεύχος 13, 2016.
<http://www.politeianet.gr/magazines/-periodika-filosofein-teuchos-13-ianouarios-2016-254394>
22. **Η αυτό-εικόνα του Έλληνα εκπαιδευτικού σε σχέση με το επάγγελμα του και ο κοινωνικός του περίγυρος: η επίδραση της θεωρίας της γνωστικής διαφωνίας (cognitive dissonance) του Leon Festinger.** Εκπαιδευτικός κύκλος, Τεύχος 2, 2016.
http://www.educircle.gr/periodiko/images/teuchos/2016/teuchos2/teuchos_2_8.pdf
23. **The impact of political socialization on students' behavior: empirical research in schools of Central Macedonia in**

Greece. International Journal of Educational Research Review, July, 2017.

<http://dergipark.gov.tr/download/article-file/323317>

24. **Der Misserfolg Griechenlands bei den drei PISA-Untersuchungen als Indikator für das Scheitern seiner pseudohumanistischen Allgemeinbildung und die Ursachen des bildungspolitischen Immobilismus,** Papyri, Volume 4, 2015.

<http://www.academy.edu.gr/index.php/el/epistim-epitheoriseis/-4-2015>

25. **Η ευρωπαϊκή διάσταση του ρόλου του Έλληνα εκπαιδευτικού,** Επιστήμες της αγωγής, Τεύχος 3, 2015.

www.ediamme.edc.uoc.gr/download.php?id=9564173,587,4

26. **Η Επαγγελματική Ωριμότητα του Έλληνα εκπαιδευτικού: Εμπειρική προσέγγιση,** Action Research, Τεύχος 6, 2015.

http://www.actionresearch.gr/AR/ActionResearch_Vol6/i6p8.pdf

27. **Pupils' Unconventional Political Demonstration as a Result of their Political Socialization: Empirical Approach in Secondary Schools of Central Macedonia,** Global Journal of HUMAN-SOCIAL SCIENCE: Political Science Volume 15 Issue 3 Version 1.0 Year 2015.

https://globaljournals.org/GJHSS_Volume15/2-Pupils-Unconventional-Political-Demonstration.pdf

28. **Political apathy among adolescent Greek pupils: empirical research,** Papyri, Scientific Journal, 4, 2015.

www.academy.edu.gr/files/15_p15_v04.pdf

29. **Η πολιτικοποιημένη διαμαρτυρία στα πλαίσια της πολιτικής κοινωνικοποίησης των μαθητών Δευτεροβάθμιας**

Εκπαίδευσης: εμπειρική προσέγγιση σε σχολεία της Κεντρικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Θεωρία και Πράξη, Τεύχος 8, Δεκέμβριος 2015.

<http://www.pedagogy.gr/index.php/trexon-teuxos>

30. **Η επαγγελματική εξέλιξη του Έλληνα εκπαιδευτικού: Εμπειρική προσέγγιση, Εκπαιδευτικός κύκλος, Τόμος 3, Τεύχος 1, 2015.**

<http://www.educircle.gr/periodiko/images/teuxos/2015/teuxos1/3.pdf>

31. **Οι στάσεις των μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης απέναντι στη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων, Έρευνα στην εκπαίδευση, τόμος 4, Νοέμβριος 2015.**

https://www.researchgate.net/publication/291417987_Oi_staseis_ton_matheton_Deuterobathmias_Ekpaideuses_apenanti_ste_l_eitourgia_ton_mathetikon_koinoteton

32. **Η πολιτική απάθεια των μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: εμπειρική προσέγγιση σε σχολεία της Κεντρικής Μακεδονίας, Εκπαιδευτικός κύκλος, Τόμος 3, Τεύχος 2, 2015.**

http://www.educircle.gr/periodiko/images/teuxos/2015/teuxos2/3_2-11.pdf

33. **National Identity versus European Identity: The Dimensions of Change Developing the Greek teachers' European identity, Preschool & Primary Education 2014, Volume 2, Issue 1, pp. 45-58**

<http://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/education/article/viewFile/1825/1805.pdf>

34. **Ο εθνικός εαυτός ως θεωρητική και κοινωνική κατασκευή:**

σύγκριση των σχολικών εγχειριδίων Ιστορίας στις τελευταίες τάξεις του Λυκείου στην Ελλάδα και στην Τουρκία, Το βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, τόμος 6, 62, 2014.

<http://ojs.lib.uth.gr/index.php/tovima/issue/view/25>

- 35. Κοινωνική προέλευση και γλωσσική διαφοροποίηση: Μελέτη περίπτωσης επαρχιακού σχολείου, Παιδαγωγική Θεωρία και Πράξη, Τεύχος 7, 2014.**

<http://www.pedagogy.gr/index.php/journal/issue/view/9>

- 36. Η διαμόρφωση της Ευρωπαϊκής Ταυτότητας στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής: η περίπτωση της διαδικασίας της Μπολόνια, Εκπαιδευτικός κύκλος, Τεύχος 2, Τόμος 2, 2014.**

<http://www.educircle.gr/periodiko/images/teuchos/2014/teuchos2/8.pdf>

- 37. Ο εκπαιδευτικός ως παράγοντας αποτελεσματικής λειτουργίας του σχολείου. Εμπειρική προσέγγιση, Επιστήμες της Αγωγής, Τεύχος 1, 2014.**

http://utopia.duth.gr/xsakonid/index_htm_files/ekpaideutikos.pdf

- 38. Ο εκπαιδευτικός και οι ομάδες αναφοράς του, Παιδαγωγική επιθεώρηση, τεύχος 56, 2013.**

<http://www.politeianet.gr/magazines/-periodika-paidagogiki-epitheorisi-teuchos-56-2013-235769>

- 39. Η ιεράρχηση των επαγγελματικών στόχων του Έλληνα εκπαιδευτικού, Το βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 62, 2013.**

<http://www.sciary.com/journal-scientific-the-social-article-210208>

- 40. Η γλώσσα ως μέσο συγκρότησης της ιδιαιτερότητας του σχολικού λόγου και της δόμησης της υποκειμενικότητας, Νέος Παιδαγωγός, Τεύχος 1, 2013.**

http://neospaidagogos.gr/periodiko/files/1_Teyxos_Neou_Paidagogou_Septembrios_2013.pdf

41. **Η εξέλιξη της μορφωτικής πολιτικής στα πρώτα χρόνια της Οκτωβριανής επανάστασης: Η συμβολή του Λένιν, Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο, Τεύχος 67, 2013.**
<http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/revmata/issue-67.html>
42. **Η κατανομή των οικογενειακών ρόλων στην ελληνική οικογένεια και η επίδραση της στην κοινωνικοποίηση των παιδιών. Εμπειρική προσέγγιση, Τα εκπαιδευτικά, 107-108, 2013.**
http://www.taekpaideutika.gr/ekp_107-108/12.pdf
43. **Η δέσμευση των εκπαιδευτικών δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης στο ρόλο τους, μαζί με Δημήτρη Κυρίτση, Παιδαγωγική Επιθεώρηση, Τεύχος Ιουλίου 2012.**
<https://ojs.lib.uom.gr/index.php/paidagogiki/article/view/7061>
44. **Η σχολική επίδοση και η αυτοαντίληψη της σχολικής ικανότητας των εφήβων ως απόρροια της δέσμευσής τους στο μαθητικό τους ρόλο, Σύγχρονη Εκπαίδευση, Τεύχος 170, 2012.**
45. **Η δέσμευση των εφήβων στο μαθητικό τους ρόλο-καθήκον και οι παράγοντες που τη συνδιαμορφώνουν, μαζί με Δημήτρη Κυρίτση, Επιστημονική Επετηρίδα Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Τεύχος Ιουνίου 2012.**
http://ptde.uoi.gr/ptde_files%5Cepetirida%5CVol23_2011.pdf
46. **Ο Εκπαιδευτικός και η διαμόρφωση της Ευρωπαϊκής ταυτότητας των μαθητών: Εμπειρική προσέγγιση, Τα Εκπαιδευτικά, Ιούλιος 2012**

http://www.taekpaideutika.gr/ekp_103-104/14.pdf

47. **Συμβολικός ιντεραξιονισμός και εκπαίδευση**, Φιλοσοφία και παιδεία, Τεύχος Ιουλίου 2012.
www.philosophicalbibliography.com/attachments/article/3/Arthrografia_2010-2016.doc
48. **Δημόσιο σχολείο και η διδασκαλία της ξένης γλώσσας: Προβλήματα και προοπτικές**, Τα εκπαιδευτικά, 105-106, 2012.
http://www.taekpaideutika.gr/ekp_105-106/17.pdf
49. **Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τον επιθυμητό τρόπο λήψης των πολιτικών αποφάσεων: Η εθνική και η ευρωπαϊκή ταυτότητα**. Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική, Τεύχος 5.
www.elliepek.gr/documents/periodiko/fifthissue/6_Papaoikonomou.pdf
50. **Greek student's politicization: empirical research in schools of central Macedonia in Greece**. International Journal of Academic Research in Education, March 2017.
51. **Civic Education in Greek Educational System: Empirical Approach in Schools of Central Macedonia of Greece**. The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences (EPESS), 2018 Volume 11, Pages 10-19
<http://dergipark.gov.tr/download/article-file/576697>

Άρθρα σε συλλογικούς τόμους

Οι μετασχηματισμοί του θεσμού της οικογένειας στη Σοβιετική Ένωση από την περίοδο της Οκτωβριανής Επανάστασης μέχρι και την εποχή του Στάλιν: η συμβολή των Μπολσεβίκων. Μαζί με Μαρία Μπιρμπίλη. Κοινωνία και Εκπαίδευση. Τόμος αφιερωμένος στη μνήμη του Μιχάλη Κελπανίδη. Μάρτιος 2017.

Συνέδρια

Schools' sits-in as a result of students' political socialization: empirical research in schools of central

Macedonia in Greece. Μαζί με Χατζηπαντελή Θεόδωρο. Ανακοίνωση και άρθρο αποδεκτό από 2nd International Conference in Contemporary Social Sciences, Ρέθυμνο, Ιούνιος 2018

<http://icconss.soc.uoc.gr/en/authors-information/conference-programme.html>

Political apathy among adolescent Greek pupils: empirical research. Μαζί με Χατζηπαντελή Θεόδωρο. Ανακοίνωση και άρθρο αποδεκτό από International Conference on Research in Education and Science (ICRES) Marmaris, Turkey, Απρίλιος 2018.

Civic education in Greek educational system: empirical approach in schools of central Macedonia of Greece. Μαζί με Χατζηπαντελή Θεόδωρο. Ανακοίνωση και άρθρο αποδεκτό από International Conference on Science and Education (IConSE) October 26-29, 2018 Antalya, Turkey.

https://www.2018.iconse.net/abstract_book

Μονογραφίες

1.

Η αυτοαντίληψη των εφήβων και η διαμόρφωση της: φύλο, οικογένεια, σχολική επίδοση, αυτοαντίληψη. Μαζί με Δημήτρη Κυρίτση, Εκδόσεις Ζήτρος, ISBN: 978-960-463-116-2.

<https://service.eudoxus.gr/public/departments/courses/2443/2012>

2. **Μία κοινωνιολογική θεώρηση του ρόλου του εκπαιδευτικού στη διδακτική πράξη**, Εκδόσεις Αδελφών Κυριακίδη, ISBN: 978-960-467-482-4.
<https://service.eudoxus.gr/public/departments/courses/2285/2014>
3. **Σχολείο, Πολιτική και Πολιτικοποίηση - Θεωρία και Έρευνα**. Εκδόσεις Κυριακίδη, ISBN: 978-960-599-086-2.
<https://service.eudoxus.gr/public/departments/courses/2282/2016>
4. **Όψεις κοινωνικοποίησης των φοιτητών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης**, Εκδόσεις Ζυγός, ISBN: 978-618-5063-39-9.
<https://www.zygos.gr/files/opseisthskoinwnikopoihshsperiexomena.pdf>
5. **Πολιτική ανυπακοή και εκπαίδευση: η περίπτωση των καταλήψεων των σχολείων**, Εκδόσεις Ζυγός, ISBN: 978-618-5063-41-2.
<https://www.zygos.gr/politikianipakoh.html>
6. **Διαστάσεις του εκπαιδευτικού ρόλου: θεωρία και έρευνα**, Εκδόσεις Κυριακίδη, ISBN: 978-960-599-268-2
<http://kyriakidiseditions.gr/el>
7. **Κινηματογράφος και πολιτική προπαγάνδα**, Εκδόσεις Ζυγός (υπό δημοσίευση).

Ιδιαίτερη συμμετοχή στην έρευνα για τις απόψεις των Ελλήνων εκπαιδευτικών για το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών. ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ, τεύχος 132.